

产教融合视域下高职院校“课程思政”改革的探索与实践

程德慧

[摘要]高职院校要将“立德树人”作为学校教育教学工作的中心环节,明确“课程思政”建设中专业课教师的主体责任,积极推进“课程思政”试点工作,凝练好“课程思政”的德育目标、思政元素和教学技巧,系统设计“课程思政”递进教学路径,突出价值引领、工匠精神培育、企业文化融入等职业教育特色,构建理论课和专业课同向同行、协同育人的思想政治教育工作新格局。

[关键词]产教融合 高职院校 “课程思政”

[作者简介]程德慧(1969-),女,河南南阳人,南京工业职业技术学院马克思主义学院,教授,博士。(江苏 南京 210023)

[基金项目]本文系2018年江苏省高校思想政治理论课教指委思政课教学研究项目“新时期高校‘课程思政’的实践路径探索”(项目编号:18JSSZYB002)和南京工业职业技术学院2017年度科研基金立项项目“立德树人视域下高职院校职业素质教育研究”(项目编号:YK17-09-01)的阶段性研究成果。

[中图分类号]G711 [文献标识码]A [文章编号]1004-3985(2019)03-0072-05

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上明确指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”^①产教融合是高职院校的办学模式和办学特色,它的目标是借助校企合作、工学结合的办学制度,为学生搭建提高专业技术技能的平台,全面推行校企协同育人,为我国现代化建设培养大批高素质创新人才和技术技能人才。高职院校产教融合的办学模式在突出专业技术技能培养的同时,更要重视发挥专业课的思政育人和价值引领功能,实现知识传授与价值引领的统一。在专业课教学中实施

“课程思政”,对于全面贯彻落实“立德树人”的根本任务、提高学生的思想政治素质、协同推进高校思想政治教育工作将起到重要的作用。

具体来讲,产教融合视域下,高职院校在“课程思政”建设过程中,要明确“一个关键”,抓好“两个重点”,做好“三个凝练”,突出“四个特色”,把“课程思政”改革真正落实、落小、落细。

一、高职院校“课程思政”建设的关键在于教师

“课程思政”的实施,关键在于教师。高职院校“课程思政”建设,要求专业教师有较高的思想政治理论水平,一定的育人责任意识和“课程思政”的教学技巧,在专业课教学中注重知识、技能的培养与价值引领的统一。如果专业课教师自身思想政治理论水平不够,育人能力

不强,对思想政治教育元素把握不准,在实施“课程思政”的过程中,势必产生对学生价值引导的偏差,造成不良后果。因此,高职院校在推进“课程思政”建设的过程中,一定要高度重视对专业教师思想政治理论水平的提升。

(一)对专业课教师适当开展马克思主义理论教育

提升专业教师思想政治理论水平,适当开展马克思主义理论教育是非常必要的,也是最直接、最有效的办法。马克思主义理论既是世界观,又是方法论,为我们提供了认识世界和改造世界的强大思想武器。无论是思政课教师还是专业课教师,都应掌握马克思主义理论,为做好“课程思政”奠定坚实的理论基础。因此,要根据专业教师思想政治理论水平的现状,制订科学的培训方案,培训内容要适当掌握理论深度,不能追求大而全,坚持以马克思主义为指导,以中国特色社会主义理论为主线,以社会主义核心价值观、职业道德教育为重点。在培训过程中,要做到“三结合”,即结合社会现实热点、思想理论难点和专业课教学中的疑点开展培训,使专业教师的思政培训落实、落小、落细,提升专业课教师的获得感。

(二)对专业课教师有计划开展实践研修

要有计划地安排专业教师在寒暑假期间前往井冈山、延安、遵义等红色教育基地接受实践研修,开展现场教学、情景体验式等红色文化教育。要让更多专业教师走进红色课堂,近距离感悟革命先烈的英雄事迹,接受深刻的革命传统和党性教育,使专业课教师的灵魂得到净化与洗礼,提升专业教师的精神境界和思想觉悟,进一步锤炼党性修养,坚定专业教师的理想信念。

(三)加强专业教师自身的师德师风建设

要教育广大专业教师在自身建设上苦下功夫,不断转变思想观念,加强人文社科和哲学社会科学理论的学习,多层次、全方位地提升自身

的人文素质,构建适应“课程思政”教育教学的知识体系和能力结构,通过自我学习、自我提升,逐步掌握“课程思政”建设的规律和方式方法,以对党的教育事业高度负责的思想自觉,主动推进“课程思政”建设,切实做到言传与身教的统一。

二、高职院校“课程思政”改革要抓好“两个重点”

(一)抓好“课程思政”建设试点

从2014年起,上海市基于多年来在基础教育阶段实践“学科德育”的基础上,开始在高校探索实施“课程思政”。教育部2017年6月在上海召开了“课程思政”现场推进会,向全国推广上海经验。从全国范围来说,“课程思政”建设是以上海为试点,再面向全国推广辐射。但是,上海经验中很大部分来源于普通高校,直接针对高职院校的案例并不太多。所以,各高职院校在进行“课程思政”建设的过程中,一定要本着稳妥推进的态度,做好“课程思政”建设的试点选取,决不能一哄而上。在选取试点之前,学校思政教育主管部门必须明确几个问题:一是高等职业教育与普通高等教育的区别,二是高职院校“课程思政”建设的优势和劣势,三是高职院校“课程思政”建设的特色是什么。

建议各高职院校在校内每个二级院(系)内选取2~3门专业课程,作为“课程思政”建设的试点。专业课“课程思政”的选择,尽可能选择能够突出学科建设和专业特色的主干课程,该门课程应当具有一定的理论性和较强的实践性,以突出试点课程的代表性或示范意义。关于教师的选择,要根据师资队伍年龄、职称结构等特点,尽可能选择有一定政治理论水平、师德高尚、有企业工作经历的中青年教师作为“课程思政”主讲教师。

(二)明确专业课教师与思政课教师的角色定位

在“课程思政”建设过程中,专业课教师与

思政课教师应担当什么样的角色,二者是怎样的关系,是必须明确的问题。本文认为,在“课程思政”建设中,专业课教师要承担主体作用,思政课教师要承担指导和推进作用。

要明确专业课教师在“课程思政”建设中的主体作用。“课程思政”的核心载体就是专业课,将社会主义核心价值观贯穿教学和实训的全过程,深入发掘专业课程的思想政治理论教育资源,是专业课教师的重要职责。作为专业课教师,在推进“课程思政”建设过程中,要明确自身定位,勇敢承担“课程思政”建设第一责任人的光荣职责。从学校层面来说,要积极探索“课程思政”建设的项目化管理,把课程主讲人作为项目负责人,从项目资金、设备条件、绩效管理等方面对项目组进行扶持,提高专业课教师参与“课程思政”建设的积极性和创造力。

要积极发挥思政课教师在“课程思政”建设中的指导和推进作用。在专业课教学中融入思想政治教育元素,对于专业课教师来说是一项极具挑战性的工作。作为专业课教师,即使经过一定的培训,在对思想政治理论体系的总体把握,对社会主义核心价值观的理解与认同,以及进行思想政治教育的基本方法等方面,也很难做到尽善尽美,这就需要思政课教师积极参与“课程思政”建设。学校思政教学部门可以根据思政教师的特点,采用“派遣制”的办法,向每个二级学院(系)派出1~2名思政课教师,具体负责该学院(系)“课程思政”建设的业务指导工作。各二级学院(系)要将学校思政课教师纳入“课程思政”项目组,明确职责,让思政课教师全程参与“课程思政”建设工作。

三、高职院校“课程思政”改革要做好“三个凝练”

(一)凝练专业课程思政育人目标

“课程思政”要围绕专业目标和学校育人目标来开展。专业课的目标体现在许多方面,如知识目标、能力目标、情感态度价值观目标等。

高职院校专业课的知识目标是对学生进行本学科专业知识教育,促使学生熟练掌握相关专业知识;能力目标是培养学生把学科专业知识运用到实践中的能力,促使学生熟练专业操作技能,提升学生的专业技术技能水平;情感、态度、价值观目标是发展学生思维,健全学生人格,提升学生的人文素养,使学生真正成长为德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。

对高职院校来讲,具体到任何一门专业课程,“课程思政”都应高度重视学生职业素质的培养。通过专业教育,要让学生掌握行业职业道德规范和标准,注重爱岗敬业、团结协作的职业态度,培养精益求精、追求卓越的职业精神,塑造追求质量、服务至上、讲求效率的职业品格,对建设中国特色社会主义产生高度的事业心和责任感;要让学生形成过硬的心理素质、理性的批判思维,能够在现实生活中具备道德认知、道德情感体验、道德评价和道德行为能力,即知、情、意、行相统一的能力。

(二)凝练专业课程思政育人元素

在“课程思政”的育人目标确定以后,就要进入如何凝练专业课程思政育人元素的阶段。这就提出了两个问题:一是从何凝练?既然是“课程思政”,那么思政育人元素的凝练既不是从思政教材中来,更不是从其他方面来,而只能从专业课程的知识体系结构中来。二是如何凝练?从专业课程中凝练思政育人元素,不能把思政课的外衣硬披到专业课身上,用新瓶装旧酒的办法进行形式上的思政教育。对于专业课程思政育人元素的凝练,应当结合专业课程在培养学生情感、态度、价值观方面的目标要求,采用点对点发掘的方式进行,即分解出专业课程中的理论知识点、实训环节,在思政教师的指导下,发掘这些点哪些可以凝练思政育人元素,然后将所有的知识点能够凝练的思政育人元素列出总表,通过具体的讨论和分析,去掉重复或者与课程联系度不强的,最后明确该课程中的

所有思政育人元素。需要注意的是,在凝练思政育人元素的过程中,必须充分尊重专业课程知识体系的完整性,不能因为凝练思政育人元素而影响专业课人才培养目标的实现。

(三)凝练专业课程思政育人方法

思政育人元素的凝练并不是专业课程“课程思政”建设的结束,如何将这些思政育人元素更好地融合到课堂教学和实训环节中才是更需要专业课教师下功夫的地方。专业教师要掌握好“课程思政”具体实施的方法和技巧,关键是两个字:一个是“揉”,一个是“度”。“揉”是指在专业课程讲授过程中,要掌握恰当的话语转换技巧,将思政元素“揉”到专业课教学中,在适当的节点、适当的情境提出适当的思政话题。例如,在计算机芯片知识学习中,适时提出因为中国芯片技术发展落后的现状,造成关键技术受到国外的多种制约,鼓励学生认真学习专业技术,为中国核心技术的发展和实现中华民族伟大复兴做出贡献。“度”是指专业课教师要把握好思政育人元素融入的度,专业课程是高职院校对学生进行专业技术学习的主渠道,“课程思政”是借助于专业课程开展思政教育,承担的是协同育人功能,要点到为止、适度够用,切忌全面展开,把专业课上成思想政治理论课。

四、高职院校“课程思政”改革要突出“四个特色”

与其他高校一样,高职院校同样承担着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新的重要功能;但与其他高校不同的是,高职院校又具有自己独特的办学模式和办学特色,那就是职教特色。因此,在“课程思政”建设过程中,一定要紧密结合高职院校的实际,突出职业教育特色。

(一)突出价值引领培养特色

我国目前的高职教育仍属于专科层次的教育,普遍存在生源质量不高的问题。生源质量不高表现在两个方面,一是学生文化基础普遍

较差,二是学生思想道德素质与本科院校学生相比存在一定差距。面对这种情况,高职院校在推进“课程思政”建设过程中,一定要立足职教实际,坚持以人为本,强化学生公民素质教育,构建正确的价值观体系,突出社会主义核心价值观的引领作用。

要构建正确的价值观体系,必须实现专业课教师思维方式和角色意识的转变。专业课教师要深刻认识到,“课程思政”建设不仅要关注学生专业知识体系的建构,更要关注学生终身发展所需要的各方面知识、能力和素质,尤其是要用社会主义核心价值观引领学生未来的发展。因此,专业课教师要有意识地把立德树人放在更重要的位置,引导学生正确对待学习、正确对待职业、正确对待社会、正确对待人生。在“课程思政”实施过程中,要注意引导学生提升知识技能,发展理性平和的情感态度,坚定积极的理想信念,树立科学的人生观和价值观,培养热情、乐观、豁达的生活观,形成积极、勤恳、认真、踏实的职业观。

(二)突出工匠精神培育特色

高职院校是培养高技能人才的主要阵地,承担着培养高端技能型专门人才的重任。高职院校人才培养最鲜明的特点就是职业性,因此对学生职业素质的培养显得尤为重要。工匠精神是职业道德的集中体现,是对职业的高度热情,对产品质量的精益求精、至善至美和高度负责的人生态度,对所从事职业高度认可的职业精神。因此,高职院校在“课程思政”建设中,要高度重视工匠精神的培育,突出人才培养特色。

在“课程思政”中渗透工匠精神,第一,要求专业教师深入研究和分析本专业学生必须具备的职业素养,以就业能力为导向,在专业课程教学的培养目标、培养过程和评价环节融入工匠精神;第二,工匠精神培育要与课程实践、技术技能训练结合在一起,即让学生通过实践训练掌握技术、提升技能,在反复训练和操作

中去体悟和感知,通过职业角色扮演,在模拟的职业场域中培养学生的职业精神;第三,在专业课程中不断深化现代学徒制试点,把现代学徒制试点与“课程思政”建设紧密结合起来,通过学徒制的方式来传递工匠精神,通过专业课教师对学生面对面、手把手甚至是一对一的指导,培养学生对职业的热爱与敬畏、对技能的执着与求精。

(三)突出企业文化融合特色

从招生冠名班的设立、人才培养计划的制订、混编师资团队的建立、项目工作室的创建到毕业顶岗实习,校企合作已经渗透到高职院校人才培养的全过程。在产教融合、校企合作的办学过程中,企业文化不可避免地会对高职院校人才培养产生极大的影响。高职院校重视学生职业素质的人才培养目标与企业文化对人才素质的内在要求具有同一性。因此,在“课程思政”建设过程中,要重视汲取优秀的企业文化,把优秀企业文化作为重要的德育元素融入课堂,提升“课程思政”的实效性。在具体实施过程中,一是注意遴选共性元素对学生进行企业文化教育,尤其要选择专业课中对学生职业道德培育具有价值的元素,如联想的“创业创新、诚信正直”,华为的“以奋斗者为本,长期坚持艰苦奋斗”等,将企业精神、价值观念、行为准则、道德规范潜移默化地融入课堂,使学生在校期间就开始接受职业素质培育,为毕业融入企业、适应企业做好充分准备;二是积极吸纳校企合作的企业人员参与“课程思政”建设,特别是在校内实训、企业实习环节,通过企业人员的现场指导和引领,让学生更直接更深入地了解企业文化,加速学生职业素质的提升。

(四)突出全方位育人特色

高职院校要做好“课程思政”建设,必须按照习近平总书记“各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”的要求,通过“学校统领、院(系)搭台、部门协作、教师唱戏”,突出全

方位协同育人特色。在学校层面,高职院校要制定统一的“课程思政”建设规划,制定相关的管理制度,并认真履行指导、评价、监督作用,从制度上为“课程思政”的实施保驾护航;在院(系)层面,要为“课程思政”建设制订实施细则,具体组织实施“课程思政”的各项工作,从人员配备、项目试点选择、硬件条件等方面做好保障;从学校思政教学部门和思政管理部门来说,要做好与各院(系)的对接,派遣思政教师对参与“课程思政”的专业教师进行业务指导,在学生管理、党团活动、课外实践活动等方面为“课程思政”建设提供协助;作为“课程思政”实施的主角,专业课教师要负责具体实施工作。通过学校、院(系)、相关部门、教师的四方联动,保证“课程思政”建设的有效开展。

与传统的思想政治教育模式相比,“课程思政”是一个新生事物,特别是对高职院校来说,没有更多的经验可以汲取。一方面,要大胆探索,坚决破除“思政教育应是思政课教师的事”的思想束缚,积极推进“课程思政”试点;另一方面,要稳中求进,不能搞一刀切,大干快上,全面开花。要通过项目制的实施,逐步探索出一套适合高职院校实际的“课程思政”实施方案。■

[注释]

①习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09.

[参考文献]

[1]邱伟光.课程思政的价值意蕴与生成路径[J].思想理论教育,2017(7).

[2]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1).

[3]邱开金.从思政课程到课程思政,路该怎样走[N].中国教育报,2017-03-21.

[4]何衡.高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J].教育科学论坛,2017(30).