

浅析信息化教学手段在高职语文类课程中的应用

张 颀 陈 洁

(宁波城市职业技术学院,浙江宁波 315100)

摘要:高职院校的语文类课程在高等职业教育的课程体系中,是重要的人文素质类课程,是面向非中文专业的学生全面开设的公共基础课程,兼具工具性、人文性和文化性,在教学体系中起着重要的作用。教育信息化的教学改革背景下,怎样对高职语文类课程进行信息化教学改革,提高课堂教学有效性,成为了一个全新的课题。笔者分析了目前高职语文类课程教学现状及存在的问题,对信息化教学手段在高职语文类课程中的应用进行了有益的探索。

关键词:高职;语文类课程;信息化;教学设计

DOI:10.19424/j.cnki.41-1372/d.2016.18.156

目前,信息技术的应用和课程整合已经成为了我国职业教育课程改革的重点和核心。在高等职业院校大力推动教育信息化和实现教学信息化是十分必要和迫切的,各学科、各专业的各门课程也由此展开了教学信息化的进程。

高职语文类课程的信息化改革是大势所趋,势在必行的,实施信息技术与课程整合的最佳方法是进行课程教育技术、课程教学内容与信息技术的整合,而关键则是做好信息化环境下的教学设计与实施。高职语文类课程急需建立带有时代特征的课程教学体系,实现信息化背景下语文学科与人文教育的双向融合。

一、高职语文类课程的教学现状

1.课程教学体系中被高职学生边缘化。目前在高职院校中普遍存在着学生心态浮躁、功利主义泛滥的现象,学生中普遍的想法是:在高职院校读书,最重要的是学好专业课程,训练自己的职业技能,这些在以后的就业竞争中是最有用的。至于基础类课程,学生们普遍认为语文类课程和自己的专业学习没有任何关系,对以后的职业生涯影响也很小。因而在高职院校中这类课程往往是处于被学生忽视,或者被边缘化的状态。

2.课堂教学组织松散,学生参与度与积极性不高。在传统的高校语文类课程中,课堂教学的组织往往比较松散,有的课程人数众多,如大学语文课堂有时候上课人数甚至会高达上百人,学生对课堂的参与度与积极性不高,这就限制了语文类课程的课堂教学的有效性。

3.教学手段较为传统,忽略了师生交流和互动。高校语文类课程的教学手段相对比较呆板陈旧,理论教学内容较多,实践环节少而且与学生的专业相距较远,教学任务的设计缺乏专业性,导致学生学习动力不足。以上教学方式的论述,可以看到在该类课堂中往往忽略了师生和生生之间的交流和互动,而这恰恰是能够提高教学有效性的途径。

二、高职语文类课程的教学理念创新

针对以上所分析的高职语文类课程的教学现状,我们应适应目前高职学生的新情况,结合目前国家推进教学信息化的改革思路,对课程教学的方法和设计形成新的教学理念,对传统要有所扬弃,也要有所创新。

教学设计理念的创新强调课堂角色的转换。在高职语文类课程的信息化教学设计中一定要强调学生在课堂学习中的角色转换。在信息化教学设计中,我们要充分利用课程网络平台等信息化手段使学生成为课堂学习的主体,教师不再是主导者,而成为意义建构的帮助者、促进者,学生是信息加工的主体,是知识体系的主动建构者。

三、信息化教学手段在高职语文类课程中的应用

1.改变传统的言传身教的教学模式,探索翻转课堂。翻转课堂教学模式是教育信息化的成果之一,这种教学模式的显著特点是重新建构了学生的学习流程。“翻转课堂”对学生的学习过程进行了重构。“信息传递”是学生在课前进行的,老师不仅提供了视频,还可以提供在线的辅导;“吸收内化”是在课堂上通过互动来完成的,教师能够提前了解学生的学习困难,在课堂上给予有效的辅导,同学之间的相互交流更有助于促进学生知识的吸收内化过程。高职语文类课程的信息化教学可以探索这种翻转课堂的教学模式,提高学生的参与度和学习兴趣。

2.搭建完善的课程网络学习平台。在高职语文类课程的信息化学设计实践中,搭建完善的课程网络学习平台是不可缺少的。教师可以把课程的一些知识点与课文的解析视频等内容放到网络平台上进行分享,或作为课前任务进行布置,使语文类课程的教学不再局限于课堂教学,从而加强课程的开放性和丰富性。

3.利用信息化手段,不断进行课堂教学形态创新。我们要充分利用信息化手段创新教学形态,形成更符合高职学生特点的教学活动设计,改进教学方法、教学手段。课前视频学习和课堂讨论、解决问题和实操相结合,进一步探索任务驱动、团队合作以及教师引导等教学方法的研究,并养成学生资源利用——自主探索——协作交流——完成任务的学习模式,提高教学实效性。

4.进一步完善基于网络的课程考核方案。课程的考核,既是对学生学习成果的检验,也是对教学过程的监督。改革传统的课程考核方式,在课程考核方案的设计中,突出课程网络平台的作用,采用基于网络的平时阶段性训练项目的考核和终结性考核相结合的考核方式,注重平时过程的把握,促使学生写作能力的逐步形成,充分利用网络通道进行更加方便快捷的课程考核,随时、及时提交作业,采用网上递交、师生个别交流的方式对学生的学习成果进行评价。

四、结语

高职语文类课程的信息化教学将以全新的方式去推动现行的语文教学改革,使教师的教学方式和学生的学习方式、思想观念、思维方式以及教学效果等都发生重大转变。语文类课程信息化课程教学设计与实施策略研究,是具有深远意义的,最终将实现信息技术教育和学科教育和学生自主学习能力的集中优化,推动高职院校语文学科教育现代化的发展进程。

参考文献

- [1]周海涛.信息化时代教学模式的建构[J].辽宁教育研究,2001(8). 编辑 黄玲