

混合式翻转教学模式对高职院校外语师资的要求及建设策略

□方义桂

摘要:翻转课堂是最常用的混合式教学模式之一。混合式翻转教学模式是将翻转课堂和混合式教学有效整合、优势互补的新型教学模式,是新时期高职外语教学形态创新的有效途径。高职混合式翻转教学对外语教师提出了更高的要求与挑战。文章从教师个体、教学团队、学校、产学研联盟等多个维度提出高职外语师资的多元化建设策略,即树立混合式翻转教学的职教新理念、提升数字素养、提高课程设计和课堂活动有效性、打造优质“双师”教学团队。

关键词:高职院校;翻转课堂;混合式教学模式;外语师资建设

作者简介:方义桂(1969-),男,安徽和县人,宁波城市职业技术学院副教授,研究方向为英语语言学、高职英语教育。

基金项目:全国教育信息技术研究“十二五”规划2015年度课题“基于翻转课堂的混合式教学模式创新与实践研究——以高职《基础英语综合》课程为例”(编号:156232532),主持人:方义桂;2016年度浙江省高等教育课堂教学改革研究项目“基于翻转课堂的《基础英语综合》课程教学改革与实践”(编号:Kg2016879),主持人:方义桂。

中图分类号:G715

文献标识码:A

文章编号:1001-7518(2016)26-0017-04

近年来,微课、慕课、翻转课堂、混合式教学等基于信息技术和网络的教学新模式及资源新类型不断涌现,对高职现有的教学模式提出了很大的挑战,如何实现传统教育与信息化教育优势互补是摆在高职教师面前的重大现实课题。混合式翻转教学模式是高职外语类课程教学改革与实践的热点话题,探讨此模式下高职外语师资的要求与建设策略无疑具有很强的现实针对性和实践借鉴性。

一、混合式翻转课堂教学模式概述

混合式翻转课堂教学模式是指基于翻转课堂的混合式教学模式,是将翻转课堂和混合式教学有效整合、优势互补的新型教学模式,也是新时期高职外语类课程与教育信息技术深度融合、提升教学有效性的必要途径。由新媒体联盟和美国高校教育信息化协会共同发布的《地平线报告2016高等教育版》把混合式学习设计的广泛应用列为促进高等教育技术应用的短期关键趋势,将翻转课堂视为高等教育领域一年内投入使用的技术,也是最常用的混合式教学模式之一^[1]。就知识適切性而言,翻转课

堂比较适用于程序性知识教学^[2];就课程適切性而言,翻转课堂实践大都聚焦科学、技术、工程和数学(STEM)等理工类课程^[3]。高职外语类课程实施完全的翻转课堂教学难度较大,只有和混合式教学模式进行有效整合、优势互补,实施课内与课外、线上与线下相结合的混合式翻转教学模式。

(一)翻转课堂的内涵及优势

翻转课堂又名颠倒课堂,是指通过重组课堂内外的时间将学习所有权从教师端转换到学生端的一种学习模式。翻转课堂是大教育运动的一部分,它与混合式学习、探究式学习和协作式学习等交织在一起。翻转课堂为学生提供了个性化的学习环境及混合式教学模式^[4],是促进教学绩效最大化的一种新型教学模式、新的教学形态。翻转课堂的本质特征是对课堂教学结构进行根本变革^[5],其目标是让学习更加主动性和个性化,让学生参与度更强。翻转课堂模式要求从教学理念、师生角色、教学组织形式、教学手段、评价方式等维度进行高效翻转,拥有独特的教学优势,即有效提高学

生的学习成绩、学习参与度和教学满意度,强调个性化学习和教学资源的充分利用,符合认知规律,优化认知环节,最大化课堂知识内化时间,和谐师生关系。

(二)混合式教学模式内涵及类别

混合式教学是将传统课堂教学和在线网络教学的优势整合,强调学生主体,教师主导的教学理念,凸显学生个性化学习的新型教学模式。混合式教学模式主要涵盖教学理念的混合,教学资源的混合,教学形式的混合,教学内容的混合,教学方法的混合,教学评价的混合等内容。司戴克和郝恩认为混合式教学是学生自己能够对学习时间、地点、路径和进度加以调控的正式教学活动^[6]。在此过程中,至少部分教学内容通过在线学习、部分内容通过受到监督的传统教学场所进行学习。司戴克和郝恩在总结美国基础教育混合式教学项目基础上把混合式教学模式划分为四类:轮转模式(rotation model)、弹性模式(flex model)、自我混合模式(self-blended model)和全校虚拟模式(enriched-virtual model)。轮转模式进一步细分为四种:教室轮转、实验室轮转、翻转课堂和个人轮转,其中翻转课堂是使用最频繁的混合式教学模式。

二、混合式翻转教学模式对高职外语教师的新要求

教师是教育的第一资源,教师的教学水平是教学质量的根本保证,是学校生存和发展的基石。高职外语师资的综合素质、职教能力与水平直接影响正在实施的混合式翻转教学的成效。高职混合式翻转教学模式对外语师资提出了更高的要求与挑战。

(一)教师教学理念的更新

和传统课堂教学相比,混合式翻转教学需要重构教学结构和教学过程,整合学生的“技术强化的学习”和师生合作探究、内化知识的课堂教学,实现二者的优势互补,努力做到先学后教,以教定学。该教学模式对高职外语教师的教育思想与教学理念提出了严峻挑战。混合式翻转教学模式需要高职外语教师牢固树立“教师主导—学生主体相结合”的混合式教育思想以及与此教育思想相适应的“有意义传递和教师主导下自主探究相结合”的新型教学理念^[7],这是外语教师实施混合式翻转教学的前提

和重要保证。

(二)教师角色的重新定位

教师角色一般是指教师的行为,在教学中发挥着重要作用,直接影响着混合式教学的有效性。高职混合式翻转教学翻转了知识学习和知识内化两个学习过程,对教师角色提出了全新要求,需要重新定位。高职外语教师除了知识传授者这一传统角色外,还应该扮演导学者、助学者、促学者和评学者等多重角色^[8]。具体来说,高职外语教师需要扮演以下多种角色:视频资源的编辑制作者、学习内容的规划设计者、教学活动的组织管理者、异步学习的监控指导者、知识内化的促进协作者、学习问题的释疑解惑者、学习效果的考核评价者、教学模式的研究实践者。

(三)数字素养的提升

数字素养是指理解及使用各种数字资源及信息的能力,是信息素养在数字时代的拓展与升华,也是数字社会中适应生活、学习和工作的能力^[9]。随着信息技术的飞速发展,数字素养愈发成为时代核心能力。数字素养被认为是制约高等教育领域技术应用的六项重大挑战之一。当前高职外语教师的数字素养已经成为制约混合式翻转教学的一个关键因素。在数字化信息时代,作为“数字移民”的高职外语教师,其教学对象却是“数字原住民”的学生,教学挑战难度不言而喻。如何提高外语教师的数字素养已经成为一个需要迫切解决的现实问题。

(四)教学设计和课堂活动的驾驭

教学内容的切割与设计、教学视频的设计与制作、课堂教学活动的组织与实施是混合式翻转教学的核心和生命力所在,极大地考验着高职外语教师的教学设计能力和课堂教学智慧。外语教师需要根据课程标准、教学目标和学生的实际需求对教学流程进行课前、课中和课后设计。课前设计需要体现知识传递的高效性,教师对教学内容进行适当切割、制作精良的微视频、预设自测试题。课中和课后设计需要与课前设计紧密衔接、凸显知识与技能内化的深度和广度。

(五)混合式翻转教学的监控评价

由于将“学”的过程前置到课前进行,对学生

进行以视频为主要载体的在线自主学习的监控、指导以及学习效果的评价显得尤为困难与迫切。当前高职外语教学的考核评价普遍存在形成性评价薄弱化、评价内容片面化、评价方式简单化和评价主体单一化,这种考核评价突出表现为重结果、轻过程,重理论、轻实践,重老师、轻学生。因此,需要对学生在线学习过程和学习成效进行有效监控与科学评价,充分发挥形成性评价的应有作用,实施形成性评价与终结性评价相结合的评价制度。

三、混合式翻转教学模式下高职外语师资的多元化建设策略

混合式翻转教学模式对高职外语师资提出了诸多挑战,需要立足于高职外语混合式翻转教学实践,从教师个体、教学团队、学校、产学研联盟等多个维度加强外语师资的多元化建设。

(一)开展校本培训和测评,牢固树立混合式翻转教学新理念

混合式翻转教学是高职外语教学与现代教育信息技术深度融合、创新教学形态的新型教学模式,具有很强的现实针对性和挑战性。高职院校开展外语混合式翻转教学必须对教师进行校本培训和测评,牢固树立“教师主导和学生主体相结合”的混合式翻转教学新理念,提高外语职教能力。高职院校可以采取以校本培训为主的多种培训形式对外语教师进行混合式翻转教学培训。培训形式可以是以树立混合式翻转教学职教新理念为使命的战略培训、解决混合式翻转教学实际问题的校本培训、解决教师混合式教学中实际困难的一对一培训,让外语教师尽快实行“三个转变”:从以教为中心向以学为中心转变、从知识传授为主向能力培养为主转变、从课堂学习为主向多种学习方式共存转变。通过邀请知名的慕课、微课、翻转课堂专家来校进行专题培训指导、校内专家的定期辅导释疑、教师团队的研讨与互助、教师个体的领悟与反思,逐渐熟悉混合式翻转课堂的教学理念、教学流程、教学优势、教学设计、教学评价等要求。此外,高职还需要对外语教师的混合式翻转教学理念和职教能力进行测评。要求每个教师选择一门所授课程进行课程整体教学设计和单元教学设计、说课、施教和

答辩,校内外测评专家依据教学理念、教学目标、教学设计、信息化教学手段、教学资源、教学活动和教学效果等多个维度进行量化测评。

(二)线上与线下学习相结合,提升外语师资的数字素养

数字素养是人们在数字时代生存、学习、工作必备的一种技能。欧盟将数字素养列为八大核心素养之一,视其为综合素养和跨越知识、技能和态度的跨学科素养^[10]。高职混合式翻转教学对外语教师的数字素养提出了极大挑战,具备数字素养、善用数字信息技术对于高职外语课程的有效教学至关重要。外语教师必须与时俱进,采取线上与线下学习相结合的形式不断提升自身的数字素养。教师根据混合式翻转教学对数字素养的要求开展随时随地的泛在学习,充分利用网络资源与平台进行学习、交流与互动,积极参加数字素养和科研能力提升相关的慕课、微课学习。外语教师可以借助于Udacity、Couseira、EdX、爱课程等平台提供的教师教育和外语教学的一流课程,学习、借鉴优质教育资源与先进教学设计理念,不断提升教师的数字素养与专业技能。此外,通过线上线下的学习、交流与实践,熟练掌握视频等教学资源的编辑制作与推送、各种教学常用软件的操作使用、教学平台的运用等,有效提升利用数字媒介获取、评价及使用数字信息的能力。

(三)理论学习与实践思考相结合,提高课程设计与课堂活动的有效性

高职院校开展的混合式翻转教学要求外语教师特别注重发挥教师教学的主导作用和学生学习的主体作用,要根据混合式翻转教学理论和高职外语教学实践,对外语课程进行精细化设计,按照知识内容图谱精心选取或制作微视频,设计课堂活动。首先需要依据课程教学目标和知识类别对教学内容进行梳理分析、适当切分知识点、并对知识点进行优化、细化和序化,认真设计教学流程以及以巩固复习为目的的在线自测试题;然后,基于学习期待、学习背景、学习困难和学习策略四个维度进行学生学习需求分析,精心选取或制作重点突出、质量上乘的微视频等学习资源。

此外,课堂教学活动的设计与组织管理是混合

式翻转课堂教学的重要环节。需要指出的是,教育技术只能用来促进课堂教学,绝不能替代课堂教学。课堂教学活动是学生进行深度学习和知识内化的重要载体,是教师和学生互相交流、协作探究、教学相长的场所。教师必须精心设计基于技术和资源的课堂教学活动、合理组织、科学管理,综合运用项目、交际、任务、情景、合作、探究等多种教学方法,高效开展小组讨论、角色扮演、主题演讲、小组辩论、协作学习、小组竞赛、成果展示等形式多样的课堂教学活动,让学生真正成为课堂活动的学习主体,让教师成为学生课堂探究协作的引导者和促进者,提高教师课堂活动的驾驭力和有效性。

(四)立足于产学研联盟,打造优质外语“双师”教学团队

职业教育的职业性、实践性和开放性本质特征要求高职外语师资建设必须依托产学研联盟这一校企深度合作平台,提升外语教师的“双师”素质和实践教学能力。产学研联盟是一种整合政、校、行、企等方面的优势,以联盟章程为契约,以资源共享、优势互补、互利多赢、共同发展为原则,以合作办学、合作育人、合作就业、合作发展为目标,自愿组建的地区性、行业性、综合性、多功能、非营利、不具法人资格的产学研合作联合体^[11]。紧密依托应用外语产学研联盟,完善外语教师与行业、企业专家联系交流机制,积极开展外语教师进企业、企业专家进课堂等系列活动,打造高职优质外语“双师”教学团队,共同进行外语混合式翻转教学的设计与施教。外语教师通过到企业交流、挂职、兼职等锻炼形式不断积累教学所需的职业技能、专业技能和实践经验,提高实践教学能力。

高职外语师资建设在彰显教师个性化的同时,更要注重发挥师资团队的群体化优势,提高师资团队建设的整体水平。混合式翻转教学要求教师具有教育信息化应用能力、数字化资源开发能力、系统化教学设计能力、高效化教学实施能力、多元化教学方法运用能力、网络化监控评价能力、团队化交流合作能力,仅靠教师的“单打独斗”难以实现,必须依靠教学团队合作共同完成。高职外语教师需要以课程群或专业群教学团队开展混合式翻转教学,合作共赢,实现教学资源有效共享,充分发挥教学

团队的集体优势。

混合式翻转教学模式是将翻转课堂和混合式教学有效整合、优势互补的新型教学模式,是新时期高职外语教学与教育信息技术深度融合、教学形态创新、提升教学有效性的必要途径。高职院校需要从教师个体、团队、学校、校企深度合作等多个维度,从校本培训与测试、线上与线下学习相融合、理论学习与实践思考相结合、产学研联盟等多种途径加强外语师资的多元化建设,牢固树立混合式翻转教学的职教新理念、提升教师数字素养、提高课程设计和课堂活动有效性、打造优质外语“双师”教学团队。

参考文献:

- [1]金慧,等.新媒体联盟《地平线报告》(2016 高等教育版)解读与启示[J].远程教育杂志,2016(2):3-10.
- [2]容梅,彭雪红.翻转课堂的历史、现状及实践策略探析[J].中国电化教育,2015(7):108-115.
- [3]张金磊,等.翻转课堂教学模式研究[J].远程教育杂志,2012(4):46-51.
- [4]Bergman, J. & Sams, A. Flip Your Classroom: Reach Every Student in Every Class Every Day [M]. Eugene: International Society for Technology in Education, 2012:19-28.
- [5][7]何克抗.从“翻转课堂”的本质看“翻转课堂”在我国的未来发展[J].电化教育研究,2014(7):5-16.
- [6]Staker, H. & Horn, M. B. Classifying K-12 Blended Learning [EB/OL].<http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED535180.pdf>.
- [8]程红艳.直面挑战“翻转”自我——新教育范式下大学外语教师的机遇与挑战 [J]. 外语电化教学,2014(3):44-47.
- [9]Gilster, P. Digital Literacy[M]. New York: Wiley, 2007:25-48.
- [10]牛阿娜,鲁士发.数字素养视角下欧洲创新外语教学的实践研究[J].中国电化教育,2015(9):125-129.
- [11]潘菊素,刘锐.产学研联盟视域下职教专业教学资源库共享机制研究[J].职教论坛,2015(30):71-75.

责任编辑 秦红梅